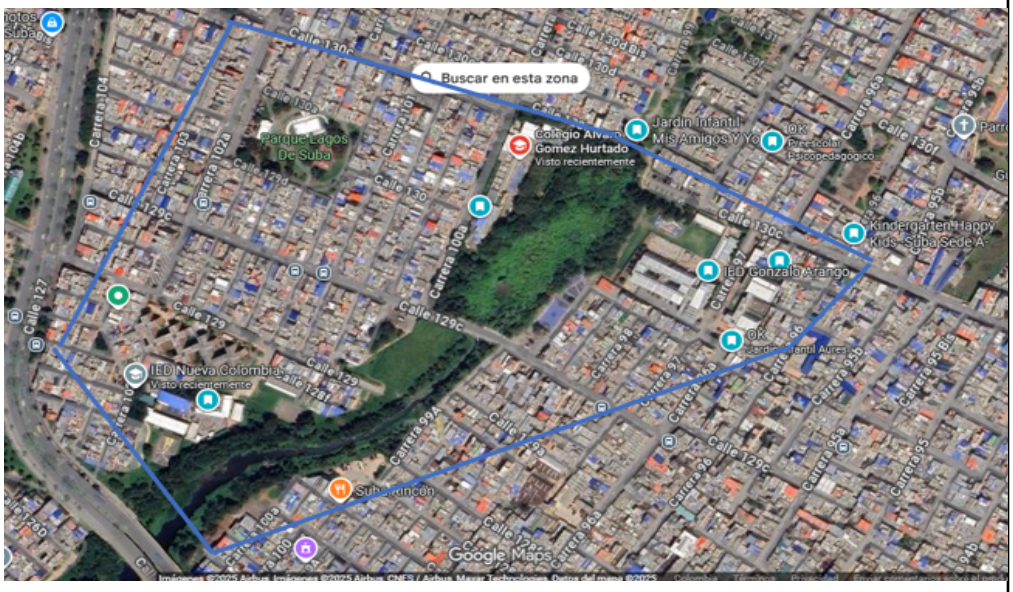
FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
AURES, SUBA EEP-59
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP-59 SUB	IPEE:	27,78 (Alto)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. Colegio Nueva Colombia IED Sede A 2. Colegio Álvaro Gómez Hurtado IED Sede A 3. Colegio Gonzalo Arango IED Sede A		

MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	8.100
BARRIO O BARRIOS:	Lago de Suba, Laguitos, Nuevo Corinto, Corinto y El Rosal

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	
JARDÍNES INFANTILES	1. Secretaría DIstrital de Integración Social Aures 2. Jardín ICBF Los pitufos

El entorno escolar se ubica en la UPL El Rincón, localidad de Suba, y comprende un área de influencia compartida por los colegios Nueva Colombia IED, Álvaro Gómez Hurtado IED y Gonzalo Arango IED, instituciones que se encuentran a corta distancia entre sí y que concentran gran parte de la dinámica educativa del sector.

Territorialmente, el entorno está delimitado por sectores residenciales de los barrios Lago de Suba, Laguitos, Nuevo Corinto, Corinto y parte del barrio El Rosal, los cuales se articulan mediante una red de calles barriales y corredores peatonales que conectan las viviendas con los equipamientos educativos y los espacios comunitarios del sector.

Un elemento geográfico central del territorio es el brazo del humedal Tibabuyes (Juan Amarillo), que atraviesa el sector y funciona como eje ambiental del entorno. A lo largo de este cauce se localizan varios de los puntos críticos identificados en la caracterización, incluyendo pasos peatonales y pequeños puentes utilizados por estudiantes y residentes para desplazarse entre los barrios Lago de Suba, Laguitos y Corinto hacia las instituciones educativas.

En las inmediaciones de este corredor ambiental también se ubican algunos de los principales espacios de circulación cotidiana de la comunidad educativa, particularmente los accesos a los colegios y los recorridos escolares que conectan con parques barriales y zonas de comercio local.

Dentro de los hitos territoriales relevantes del entorno se encuentran el Parque Lagos de Suba, el Parque El Laguito, el Parque Corinto y el salón comunal de Nuevo Corinto, espacios que cumplen funciones de encuentro comunitario, recreación y desarrollo de actividades sociales y deportivas para niños, niñas y jóvenes del sector.

Este conjunto de calles barriales, parques y pasos peatonales configura una red de movilidad cotidiana utilizada por la comunidad educativa, especialmente en horarios de ingreso y salida escolar, lo cual explica la concentración de dinámicas sociales, comerciales y de seguridad en las inmediaciones de los colegios y en los trayectos que conectan con el brazo del humedal.

En este contexto, el entorno presenta características propias de un territorio urbano popular consolidado, con fuerte interacción entre vivienda, comercio barrial, espacios comunitarios y equipamientos educativos. Al mismo tiempo, la cercanía al humedal y la presencia de espacios públicos con diferentes niveles de mantenimiento generan desafíos relacionados con la gestión ambiental, el manejo de residuos y la convivencia en el espacio público.

A pesar de estas dificultades, la proximidad entre colegios, barrios y equipamientos comunitarios también ofrece oportunidades importantes para fortalecer procesos de educación ambiental, apropiación del territorio y construcción de entornos escolares protectores, especialmente a partir del trabajo articulado entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias y entidades distritales presentes en la zona.

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	4	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	4	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	3	0	0
AMBIENTE	5	0	0
EQUIPAMIENTO	4	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Álvaro Gómez Hurtado IED	Ericka Cortés	3.079	27,78	2025	94	182	36	5	15
	3132839395			2026	0	0	0	0	0
Colegio Gonzalo Arango IED	Martha Aldana	2.345	27,78	2025	102	16	10	20	4
	312 5073796			2026	1	1	0	0	0
Colegio Nueva Colombia IED	Tillman Herrera	2.676	27,78	2025	149	316	25	20	22
	3194036525			2026	0	2	0	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS Colegio Álvaro Gómez Hurtado IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros (x)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Secretaría de Educación del Distrito		Estrategia: Programa ECO, Aulas con emociones, construcción de ciudadanía.
	Nombre entidad: Cámara de Comercio		Estrategia: Hermes

2. DATOS ESPECÍFICOS Colegio Gonzalo Arango IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros (X)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:Secretaría de Educación del Distrito		**Estrategia: P**rograma Eco, Aulas con Emociones, Construcción de ciudadanía
	Nombre entidad: SENA		**Estrategia:**Articulación SENA (Media Integral): Programas técnicos en Desarrollo de Software y Gestión Administrativa, fundamentales para la formación lab

2. DATOS ESPECÍFICOS Colegio Nueva Colombia IED
Participación en Programa Escuelas con Emoción:

Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (x)	Bici parceros (x)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Secretaría de Educación del Distrito		Estrategia: Programa Eco, Aulas con emociones, Construcción de ciudadanía, Justicia Escolar Restaurativa, Incitar
	Nombre entidad: Cámara de Comercio		Estrategia: Hermes

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
El brazo del humedal Tibabuyes enfrenta graves dinámicas de deterioro que impactan directamente a los colegios Gonzalo Arango, Álvaro Gómez Hurtado y Nueva Colombia, y van más allá de la contaminación ambiental. Esta zona converge con problemáticas como habitabilidad en calle, donde personas en situación de vulnerabilidad ocupan márgenes del cauce; acumulación de residuos, reciclaje informal y circulación de actores criminales, aumentando riesgos de inseguridad y precariedad que afectan la convivencia escolar. El manejo inadecuado de residuos y la separación informal de reciclaje en vía pública saturan el brazo con plásticos y orgánicos, atrayendo vectores y malos olores que invaden patios y aulas. Además, sirve como corredor para grupos ilegales involucrados en venta y consumo de sustancias psicoactivas, incrementando riesgos de seguridad para estudiantes y docentes, mientras la percepción colectiva de denominarlo "caño" en vez de parte vital del humedal erosiona su protección.
Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. Contaminación ambiental, acumulación de residuos sólidos y precariedad del entorno.
2. Presencia de grupos delincuenciales y de personas en situación de calle, que inciden de manera significativa en hurtos, riñas y amenazas en el sector.
3. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en puntos críticos del entorno dada la confluencia de distintas problemáticas y grupos poblacionales en la zona, entre ellos, el brazo del humedal.

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El entorno escolar se encuentra ubicado en la UPL Rincón, está conformado por los barrios Lago de Suba, Laguitos, Nuevo Corinto, Corinto y parte del barrio El Rosal, ubicado en la localidad de Suba, al noroccidente de Bogotá, y se caracteriza por ser un territorio principalmente residencial, con alta presencia de familias, población infantil y juvenil en edad escolar.

En este entorno se concentran tres instituciones educativas públicas clave para la comunidad:

- Colegio Nueva Colombia IED – Sede A
- Colegio Álvaro Gómez Hurtado IED – Sede A
- Colegio Gonzalo Arango IED – Sede A

Estos colegios funcionan como nodos sociales y comunitarios, no solo para la educación, sino también como puntos de encuentro, referencia barrial y articulación con procesos sociales, culturales y deportivos del sector.

El territorio presenta una dinámica urbana popular y de consolidación, con comercio de proximidad, equipamientos básicos (colegios, parques, canchas, salones comunales) y una vida barrial activa. Al mismo tiempo, enfrenta retos sociales típicos de zonas densamente pobladas, como la necesidad de fortalecer la convivencia, el uso adecuado del espacio público, la seguridad, y la oferta de actividades para niños, niñas y jóvenes en horarios extraescolares.

Desde una perspectiva comunitaria, este entorno tiene un alto potencial para proyectos de fortalecimiento del tejido social, cultura ciudadana, participación juvenil, deporte, medio ambiente y acompañamiento a familias, aprovechando la cercanía entre los colegios y los barrios que conforman su área de influencia.

En términos ambientales, se presentan inundaciones en temporadas de lluvias intensas, vertimientos de aguas residuales y malos olores en el entorno. A su vez, el manejo inadecuado de residuos y la separación informal de reciclaje en vía pública saturan este territorio y el brazo del humedal con plásticos, escombros y orgánicos.

En cuanto a la perspectiva social y cultural la comunidad vecinal de este entorno pertenece principalmente a los estratos 2 y 3, con alta movilidad residencial (predominio de arriendo), y presencia de población migrante del Caribe y países vecinos. La presencia de habitantes de calle y recicladores informales generan tensiones. Así mismo, existen escuelas de fútbol popular en barrios El Lago y El Laguito que fomentan la cohesión juvenil a través del deporte.

Es importante mencionar que se ha dado una importante pérdida ecosistémica debido a la acumulación de residuos sólidos y sedimentos que destruye la biodiversidad; las comunidades se han encargado de exigir la restauración ante acumulación de basura y proliferación de plagas.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Puente y al mismo tiempo andén sobre el brazo del humedal Tibabuyes en condiciones totalmente precarias que no permiten el acceso ni el desplazamiento seguro de peatones
2. Ausencia de señalización en las inmediaciones de los tres colegios, lo cual los sitúa en constantes riesgos de siniestralidad.
3. Alta velocidad por parte de articulados al servicio de transporte público SITP
4. La malla vial que rodea a las instituciones pertenecientes a este entorno se encuentra en muy mal estado, la vía principal que conecta a esta zona de la UPL y que está sobre el brazo del humedal se encuentra en un estado precario.
5. Deficiencias peatonales y ciclorrutas: Espacios públicos limitados y vías angostas complican desplazamientos seguros para estudiantes y migrantes, en zonas de estrato bajo con alta población flotante.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Es importante explorar quien está a cargo de las reparaciones y construcciones que deben hacerse en dicho puente o andén, dado que las comunidades vecinales y educativas están en alto riesgo de accidentalidad (caída al humedal Tibabuyes)
2. Para la señalización insuficiente, es importante que la Secretaría Distrital de Movilidad priorice la situación presente en dicho entorno para garantizar la protección de las comunidades debido al alto riesgo.
3. Gestión de inundaciones: mejorar drenajes y recuperación del brazo del humedal previene anegaciones; campañas comunitarias con colegios fomentan uso peatonal seguro y espacios públicos renovados
4.
b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA
Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.   En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.   ***Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. Hurto e intimidación a las y los estudiantes de las tres instituciones educativas por parte de grupos ilegales que transitan toda la UPL El Rincón.
2. Situaciones de acoso sexual a las estudiantes de las instituciones educativas.
3. Venta, sustancia y consumo de sustancias psicoactivas en este entorno priorizado.
4. Presencia de ciudadanos habitantes en calle, carreteros y algunas de sus prácticas y formas de habitar este territorio, generar afectaciones en la relación de las comunidades con su territorio y entre ellas.
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, junto con la Policía Metropolitana: se deben implementar corredores seguros con patrullajes permanentes en entradas/salidas, cámaras de

videovigilancia y articulación con Escuelas de Seguridad comunitarias que gesten grupos de cuidado y protección para las niñas, niños y jóvenes

2. Intervenciones en prevención de violencias, mejoramiento de espacio público y procesos comunitarios que beneficien a las comunidades

3. Estrategias como patrullajes y procesos participativos que resignifique los espacios en la UPL

4. 1. Generar eventos participativos como ferias educativas, emprendimientos, 2. talleres deportivos, entre otros, de fútbol con escuelas locales (El Lago, El Laguito) y 3. proyectos ambientales en el humedal Tibabuyes, integrando a las comunidades y ocupan y resignificando espacios en donde normalmente habita la ilegalidad con el fin de distanciar las problemáticas.

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Aglomeración de vendedores informales que obstruyen entradas/salidas a las instituciones educativas, generan competencia desleal con el comercio formal y favorecen dinámicas de microtráfico, incrementando los hurtos, especialmente en el entorno del Colegio Nueva Colombia I.E.

2. La venta de alcohol en el entorno de los colegios Álvaro Gómez Hurtado, Gonzalo Arango, Nueva Colombia y barrios El Lago, Laguito y Nuevo Corinto, representa un riesgo clave para las comunidades educativas.

3. La inseguridad para los comerciantes, expresada en robos frecuentes y microtráfico, afecta las ventas y encarece los arriendos, desincentivando la inversión en zonas vulnerables.

4. La ilegalidad y falta de permisos por parte de las bodegas de reciclaje; muchas operan sin autorización de uso de suelo ni supervisión ambiental, acumulando residuos de manera inadecuada en predios informales.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Pactos y acuerdos con las y los vendedores informales relacionados con el uso, el horario y regulaciones para las ventas en las cercanías del entorno.

2. Secretaría de Ambiente: Inspecciones IVC mensuales, clausuras de bodegas sin POT ni licencias ambientales, y reubicación formal de recicladores a centros autorizados
3. Crear mercados de economía circular en la UPL El Rincón, articulando subsidios de formalización y campañas de separación en origen con PRAE escolares.
4. Secretaría de Salud: Fumigaciones y monitoreo epidemiológico contra roedores/plagas, junto a "Entornos Escolares Inspiradores" para recuperar espacio público escolar obstruido.

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Arrojo de residuos mixtos y escombros: el entorno EEP-59 Aures presenta una situación crítica por la acumulación ilegal de residuos, que satura los cauces, genera malos olores e incrementa el riesgo de inundaciones en temporada de lluvias, además de profundizar la precariedad y la contaminación del espacio público, situación agravada por la presencia de bodegas de reciclaje informales.
2. Vertimientos de aguas residuales: conexiones erradas conducen desechos domésticos al brazo del humedal Tibabuyes, lo que genera contaminación, pérdida de biodiversidad y proliferación de vectores como roedores y mosquitos.
3. La quema de elementos con cobre en el brazo del humedal Tibabuyes, común por recicladores informales para extraer metal, genera humos tóxicos que penetran directamente en los colegios Álvaro Gómez Hurtado, Gonzalo Arango y Nueva Colombia.
4. La acumulación de basuras en el brazo del humedal Tibabuyes representa una amenaza crítica para los colegios Álvaro Gómez Hurtado, Gonzalo Arango y Nueva Colombia

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Control de vertimientos y corrección de conexiones erradas (EAAB / Secretaría de Ambiente).
2. Jornadas PRAE escolares: Recolectar plásticos y orgánicos en mallas de contención, sensibilizando sobre separación en origen; alianzas con Acueducto de Bogotá
3. Campañas con fútbol local: Escuelas de El Lago y Laguito integran limpiezas pre-partidos, usando guantes y bolsas jumbo para evitar arrastre por lluvias, junto a educación ambiental vía emisora escolar

4. Acueducto de Bogotá y Alcaldía Local Suba: Monitoreo hidrológico y dragado del brazo TIbabuyes, articulando con recicladores formales y campañas de separación en origen

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafitadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. Puente o andén sobre el brazo del humedal Tibabuyes que conecta a los colegios pertenecientes a este entorno en estado totalmente precario y con potencial peligroso hacia la accidentalidad. Diariamente cruzan cientos de niños expuestos a caídas al cauce contaminado (2-3 metros de altura), resbalones por lodo y ataques de perros callejeros; el estado de este lugar fortalece la dinámica de hurtos.
2. Alumbrado público insuficiente e inservible, lo que deviene en factores de riesgo dado que permite los hurtos, el acoso y el abuso
3. Conexiones domiciliarias inadecuadas provocan vertimientos que colapsan alcantarillas escolares, generando filtraciones y deterioro de mobiliario; puentes vehiculares cercanos (calle 129C) incrementan riesgos peatonales
4. Se identifican dos lotes baldíos cercanos, los cuales constituyen espacios de alta peligrosidad y riesgo para el entorno.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. IDU y Secretaría de Movilidad: Construcción inmediata de puente peatonal certificado con barandas y luminarias y un cierre temporal del actual para evitar accidentes durante obras.
2. Alcaldía Local Suba: Embellecimiento del entorno con señalética y vigilancia comunitaria, articulando fondos POT para eliminar riesgos de caídas al cauce contaminado
3. Vigilancia y mapeo participativo: Crear brigadas vecinales con estudiantes PRAE para monitorear el puente diariamente, reportando riesgos vía WhatsApp al IDU y Alcaldía Suba, junto a mapeo de rutas seguras casa-escuela

4. Campañas de sensibilización: Jornadas lúdicas con escuelas de fútbol locales para pintar señalética temporal y recolectar firmas por obras definitivas

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
Colegio Nueva Colombia IED	La extralimitación de vendedores informales durante las horas de entrada y salida obstaculiza gravemente el acceso peatonal a las puertas del colegio	Esta es una estructura antigua, el colegio cuenta con puertas pequeñas, por ende, es necesario que se realice un trabajo de uso de los espacios con las y los vendedores informales de la zona.
Colegio Álvaro Gómez Hurtado	Este colegio colinda directamente con el brazo del humedal Tibabuyes, separado únicamente por tejas de zinc que funcionan precariamente como reja perimetral. Esta situación expone a la comunidad educativa al humo tóxico de la quema ilegal de cables para extraer cobre, generando irritaciones respiratorias y riesgos cancerígenos en estudiantes durante clases y recreos. Además, el colegio se convierte en corredor involuntario para personas que hurtan, aprovechando la permeabilidad de las tejas para acceder a patios y aulas, incrementando la inseguridad en horarios de entrada y salida	Evidentemente esta situación corresponde a una problemática estructural que no se podrá solucionar desde la competencia de la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, sin embargo, es importante que la situación se visibilice.

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaria Distrital de Ambiente	Biblioteca Montaña Mágica	En proceso	JAC El Lago de Suba Juan Bernal
Alcaldía Local de Suba	Radio Alterativa Suba		JAC El Laguito Tomás Luna
Policía metropolitana de Bogotá (infancia y adolescencia, policía comunitaria)	Casa memoria Suba		JAC Nuevo Corinto Alexander Martínez
EAAB (Administración del humedal)	Escuela de fútbol popular Umpatyba		Giovanny García Líder comunitario
	Mujeres en contravía		Cesár Páez Juez de paz y líder comunitario
	Colectiva Chubqua		Jorge Hernández Líder comunitario
	Fundación Errante		JAC Villas del Rincón Elizabeth Robayo

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Flow inspira mente que respira, propuesta que nace en el **Colegio Álvaro Gómez Hurtado**, y, tiene como objetivo unir voces, talentos y sueños centrados en la radio escolar, la comunicación y, de manera crucial, la salud mental de la juventud.

b. **Creadores de Ambiente, del Colegio Álvaro Gómez Hurtado IED**, es una iniciativa de educación ambiental que promueve el aprendizaje experiencial a través de recorridos ecológicos en el humedal Tibabuyes, así como actividades de muestreo de agua, siembra de árboles y campañas de sensibilización ambiental. Estas acciones han permitido transformar el entorno natural en una "aula viva", fortaleciendo la conciencia ecológica y el sentido de corresponsabilidad frente al cuidado del territorio en más de 200 estudiantes. Para el periodo 2026, la iniciativa mantiene su continuidad, consolidándose como una estrategia pedagógica que integra el aprendizaje ambiental con la apropiación del entorno y la participación activa de la comunidad educativa.

c.Huerta Alvarista, Colegio Álvaro Gómez Hurtado, proyecto ambiental al interior del Colegio que se sostiene gracias al compromiso de los docentes y de las y los estudiantes, tiene un alto impacto en cuanto a la generación de conciencia frente a la importancia del cuidado ambiental

e. Radiatón Radiatón Chute Quinka Tibabuyes (2023), Colegio Gonzalo Arango IED Evento radial con Álvaro Gómez Hurtado para memoria Muisca, mediante procesos de comunicación escolar, movilización estudiantil y jornadas de limpieza comunitaria. La iniciativa logró convocar aproximadamente 500 participantes entre estudiantes, docentes y comunidad del sector, visibilizando problemáticas ambientales como la quema de cable de cobre en el territorio. Para el periodo 2026, la propuesta mantiene su continuidad, consolidándose como un espacio pedagógico y comunitario que fortalece la participación juvenil, la apropiación del territorio y la sensibilización ambiental a través de la radio escolar.

Huerta escolar y compostaje, Colegio Gonzalo Arango IED, Transforma residuos orgánicos en abono, reduciendo vectores en patios afectados por basuras del humedal.

f. Subakneria, Colegio Nueva Colombia IED, Es una propuesta que nació con el objetivo de unir voces, talentos y sueños centrados en la radio escolar, la comunicación y, de manera crucial, la promoción de la salud mental en la juventud. Esta apuesta se mantiene vigente durante el periodo 2026, consolidándose como un espacio de participación juvenil que fortalece las habilidades comunicativas, la expresión de emociones y la construcción de entornos de confianza entre pares. A través de la radio escolar y los procesos de creación colectiva, la iniciativa continúa generando impactos positivos en los y las estudiantes, promoviendo el diálogo sobre bienestar emocional, el sentido de pertenencia institucional y el liderazgo juvenil en la comunidad educativa.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. **Escuela de Fútbol Umpatyba:** proyecto formativo y comunitario ubicado en la localidad de Suba, Bogotá, enfocado en niños, niñas y jóvenes (aproximadamente entre 8 y 18 años). Utiliza el fútbol como herramienta de transformación social, resistencia y unión comunitaria, con entrenamientos enfocados en valores y el trabajo colectivo

b. Jornadas de apropiación territorial por parte de la Junta de Acción Comunal del barrio El Lago de Suba, quienes a partir del arte y el deporte buscan la resignificación y la apropiación del territorio.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

***¿Desde su experiencia** qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- Proyectos de recuperación ambiental y apropiación del territorio (Secretaría de Ambiente / Jardín Botánico / Alcaldía Local): apoyan la recuperación de humedales y zonas verdes, fortalecen la educación ambiental y promueven la apropiación y el cuidado del entorno escolar.

- Programas de gestión integral de residuos y economía circular (UAESP / Alcaldía Local / Integración Social): promueven acciones en pro de mejorar las condiciones ambientales, ordenar el espacio público y la formalización de los recicladores, reduciendo los focos de contaminación en los entornos escolares.

- Estrategias de atención a población en situación de vulnerabilidad (Secretaría de Integración Social): posibilitan la atención integral a personas en situación de calle y población en riesgo, lo que contribuye a disminuir las afectaciones a la convivencia y a reforzar los entornos protectores para los estudiantes.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Lagos de Suba	CAI Aures	Salón comunal Nuevo Corinto	Comercio
Parque El Laguito	Policía comunitaria	Escuelas de fútbol Umpatyba	
Parque Corinto 128	Secretaría de Ambiente	Colectiva Chupcua	

Parque infantil (aledaño al IE Gonzalo Arango)	Alcaldía Local de Suba Oficina de seguridad y Oficina de ambiente	Casa Memoria Suba	
Parque Corinto		Salón Comunal Laguito	

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

En los entornos de los colegios Álvaro Gómez Hurtado, Nueva Colombia y Gonzalo Arango, el humedal representa un activo estratégico que, al ser resignificado, puede convertirse en un espacio de encuentro, convivencia y aprendizaje comunitario. Su recuperación permitiría fortalecer el vínculo entre escuela y barrio, promover el cuidado del territorio y contribuir a la construcción de entornos escolares más seguros y apropiados por y para la comunidad.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

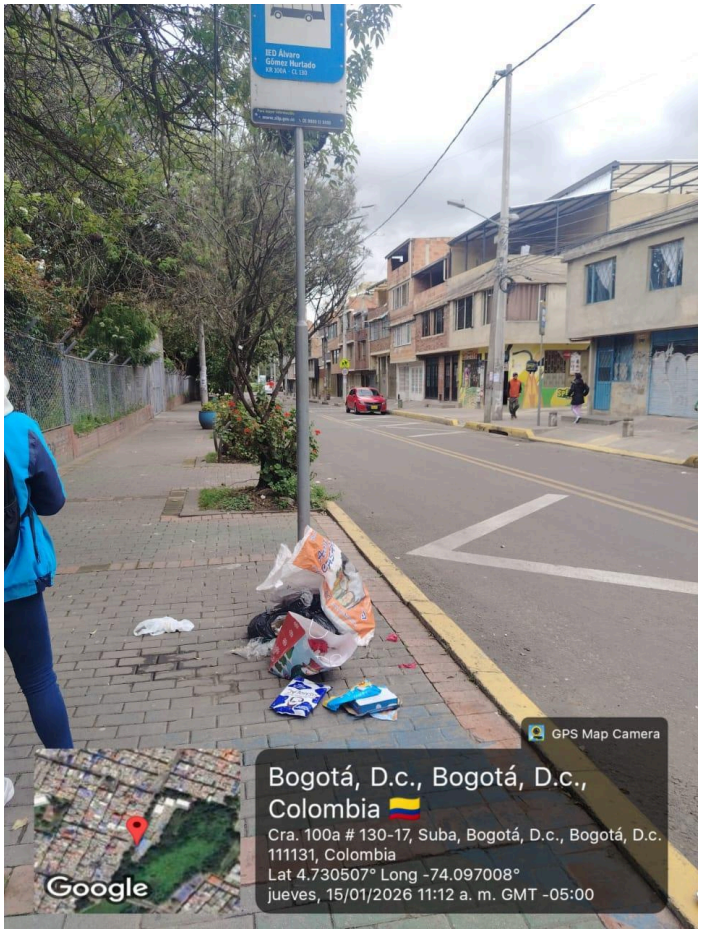
Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

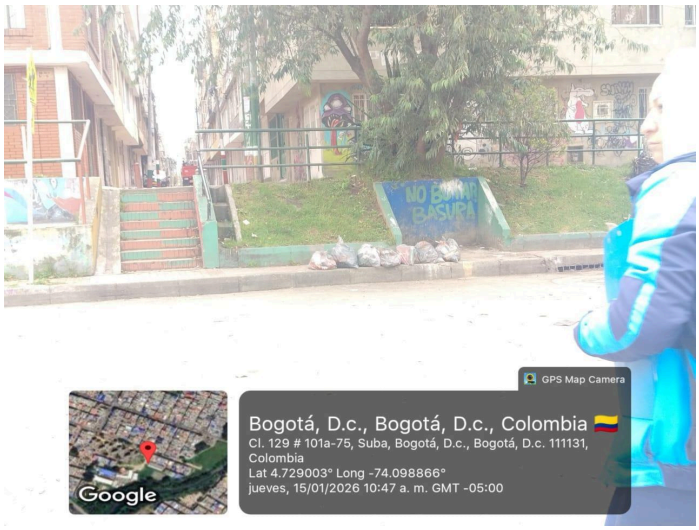


Paso vehicular y peatonal sobre el brazo del humedal Tibabuyes, a la altura de la calle 129C. Este punto funciona como corredor de movilidad para la comunidad educativa, al conectar las tres instituciones educativas que conforman el entorno escolar EEP-59.



Se identifica el vertimiento de aguas residuales al humedal Tibabuyes

	(Juan Amarillo) proveniente de sectores residenciales cercanos a las instituciones educativas del entorno escolar, situación que genera afectaciones ambientales y sanitarias en la zona
	
Corredor peatonal de acceso a la entrada principal de la IE Gonzalo Arango, en el cual se evidencia la disposición inadecuada de residuos sólidos sobre el andén, afectando las condiciones de movilidad y el entorno inmediato del acceso al plantel educativo.	*Paso peatonal a la altura de la calle 129C, identificado como punto de acceso no formal al humedal por parte de habitantes de calle. En este sector se registra una significativa acumulación de residuos sólidos generados por diversos actores del territorio y se configura, además, como un corredor de tránsito frecuente para la comunidad educativa que se desplaza hacia las tres instituciones educativas del entorno escolar.*



Calle 129, identificada como uno de los corredores de tránsito utilizados por la población residente y la comunidad educativa en su desplazamiento hacia la IE Nueva Colombia. Este espacio ha sido intervenido mediante acciones de muralismo en el marco de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, con el propósito de promover la apropiación del espacio público y resignificar un corredor que conecta directamente con el brazo del humedal y que ha sido percibido por la comunidad como un lugar asociado a sensaciones de inseguridad.



Entrada principal al colegio Gonzalo Arango



Cancha deportiva (Parque Corinto) ubicada en las inmediaciones de la



La IE Nueva Colombia, ubicada en el barrio Nuevo Corinto, en la

IE Nueva Colombia, contigua al humedal Tibabuyes y utilizada como espacio de recreación y encuentro para la comunidad del sector.	*localidad de Suba-Aures, colinda de manera directa con uno de los brazos del humedal Tibabuyes (Juan Amarillo). Esta proximidad evidencia, por un lado, un escenario de afectación directa asociado al uso inadecuado del entorno ambiental; sin embargo, también representa un valor agregado en términos pedagógicos, al ofrecer posibilidades para el desarrollo de aulas vivas, procesos de educación ambiental y experiencias de aprendizaje en un entorno ecológico.*

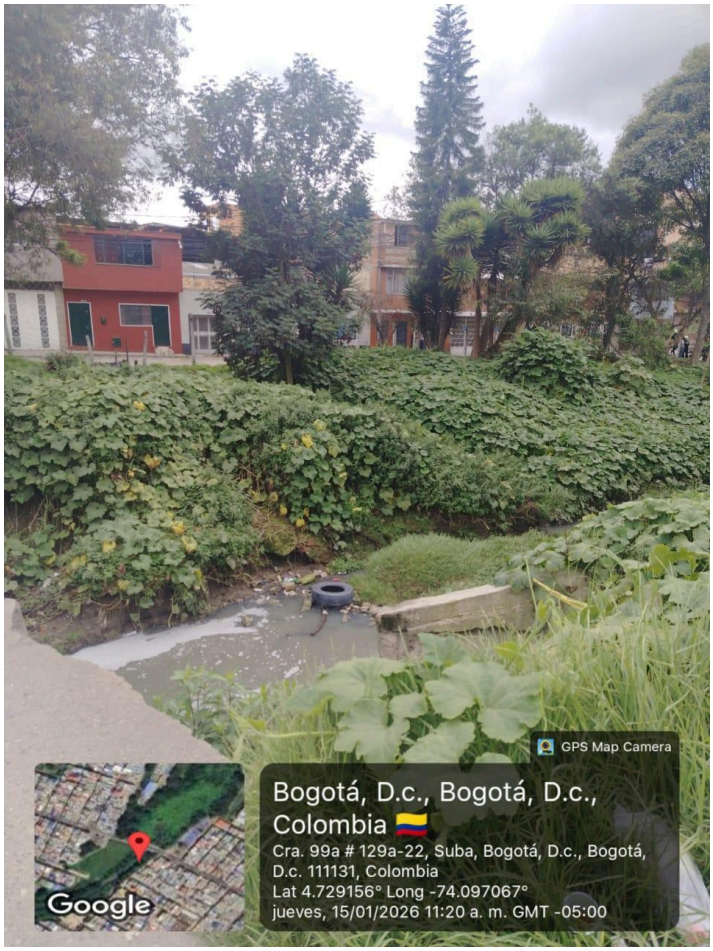
IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

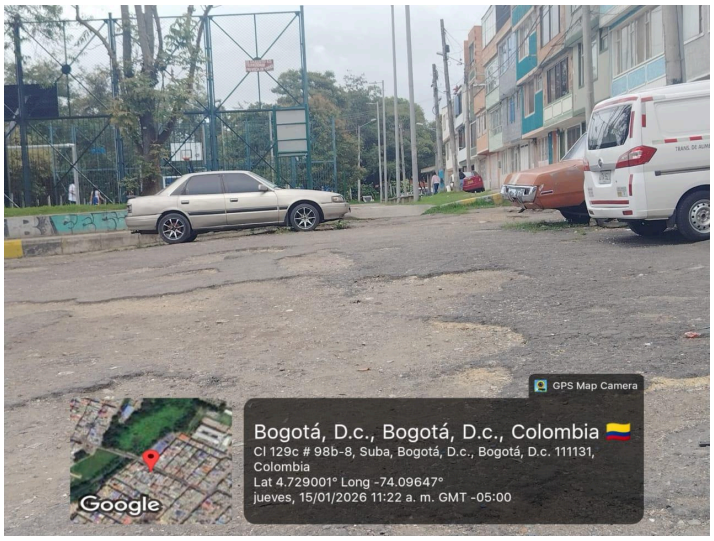
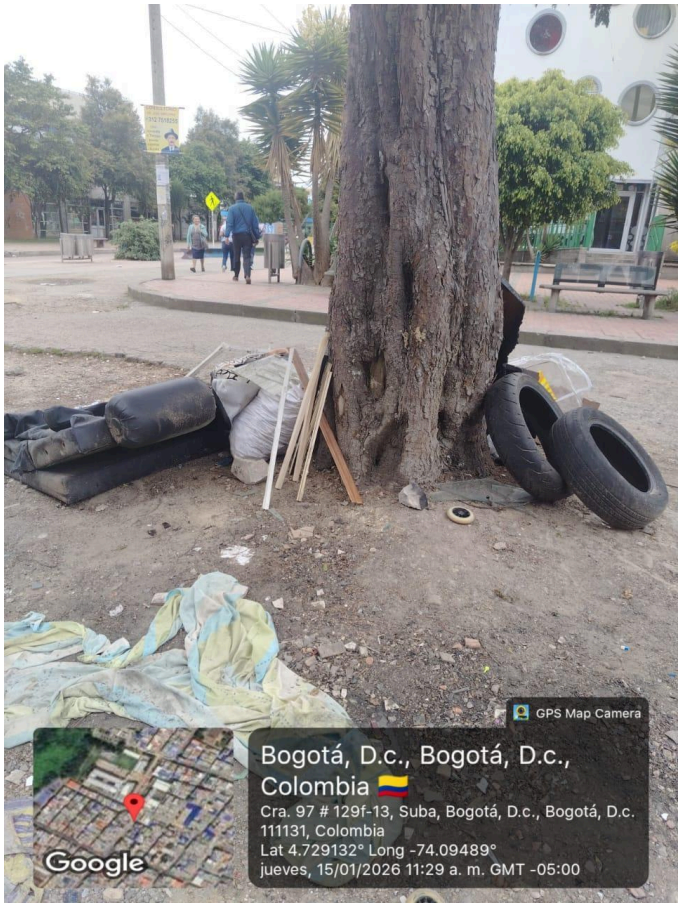
Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

A partir de la caracterización del entorno escolar de la IE Nueva Colombia, IE Gonzalos Arango e IE Alvaro Goméz Hurtado, se identificaron diferentes espacios del territorio que presentan factores de riesgo o condiciones susceptibles de intervención en el marco de la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) y de la oferta interinstitucional que pueda movilizarse a nivel local. Estos lugares corresponden a puntos de tránsito frecuente de la comunidad educativa o a espacios de interacción comunitaria que inciden en la dinámica cotidiana de estudiantes, familias y habitantes del sector.

La identificación de estos puntos busca reconocer tanto las problemáticas presentes como las oportunidades para la activación pedagógica, comunitaria y ambiental del territorio, permitiendo orientar acciones de apropiación del espacio público, fortalecimiento de la convivencia y promoción del cuidado del entorno. De esta manera, cada lugar es descrito y referenciado con el fin de facilitar su ubicación y la comprensión de los factores que inciden en su priorización para posibles intervenciones.

Nombre del lugar	Imagen
Brazo del humedal Tibabuyes Franja ecológica correspondiente a uno de los brazos del humedal Tibabuyes, ubicada en cercanía a las instituciones educativas y utilizada como referente ambiental del territorio. En este espacio se evidencian problemáticas asociadas al arrojo de residuos, el deterioro del ecosistema y el acceso no controlado de personas, lo que genera afectaciones al entorno natural y a la calidad	

ambiental del sector. No obstante, este lugar también representa un escenario estratégico para el desarrollo de acciones de educación ambiental, recorridos ecológicos y actividades pedagógicas, orientadas a fortalecer la conciencia ambiental, el cuidado del ecosistema y la apropiación del territorio por parte de la comunidad educativa.	
Puente vehicular y paso peatonal sobre el brazo del humedal Tibabuyes. Infraestructura que conecta distintos sectores del barrio y que es utilizada tanto por vehículos como por peatones, incluyendo estudiantes y residentes que transitan hacia las instituciones educativas cercanas. Debido a su ubicación sobre uno de los brazos del humedal Tibabuyes, en este punto se presentan situaciones asociadas al manejo inadecuado de residuos y al deterioro del entorno ambiental, evidenciándose además procesos de separación y acopio informal de residuos por parte de recicladores no organizados, así como acceso de habitantes de calle hacia la franja del humedal, lo que genera acumulación de residuos y afectaciones al ecosistema. Por estas condiciones, el lugar se identifica como un punto que requiere acciones de gestión ambiental y articulación institucional, orientadas a mejorar el manejo de residuos, fortalecer procesos de sensibilización comunitaria y promover el cuidado del ecosistema del humedal Tibabuyes.	

Bahía de uso comunal barrio Laguitos Espacio utilizado principalmente como zona de parqueo de vehículos por residentes del sector. Debido a su ubicación aledaña al humedal Tibabuyes y a la baja circulación peatonal en algunos horarios, el lugar presenta situaciones asociadas a consumo de sustancias psicoactivas y hechos de hurto, lo que genera percepción de inseguridad entre la comunidad. Por estas condiciones, se identifica como un punto que requiere acciones de recuperación y apropiación del espacio público, así como estrategias de articulación comunitaria e institucional orientadas a mejorar las condiciones de seguridad y convivencia en el sector.	
Calle y entrada del Colegio Gonzalo Arango Es una vía de acceso principal al Colegio Gonzalo Arango, utilizada diariamente por estudiantes, docentes y familias para el ingreso y salida de la institución. En este punto se presentan situaciones asociadas a la alta circulación de personas, condiciones de movilidad y manejo inadecuado de residuos.	

Parque Nuevo Corinto Espacio público de encuentro y recreación utilizado por estudiantes, familias y habitantes del sector para actividades deportivas y comunitarias. Debido a su uso frecuente, se identifican situaciones asociadas al manejo inadecuado de residuos, el deterioro de algunas áreas del parque y condiciones que pueden incidir en la percepción de seguridad. A pesar de ello, el parque representa un escenario con alto potencial para el desarrollo de actividades comunitarias, culturales, deportivas y pedagógicas, orientadas a fortalecer la convivencia, la apropiación del espacio público y la participación de la comunidad educativa en el territorio.	
Corredor de acceso a las tres instituciones: Espacio de tránsito frecuente utilizado por estudiantes, docentes y familias para el ingreso y salida de las instituciones educativas del sector. Debido a la alta circulación de personas, en este punto confluyen factores asociados al manejo inadecuado de residuos, el deterioro del espacio público y condiciones relacionadas con la movilidad y la percepción de seguridad. No obstante, el corredor también representa un lugar estratégico para promover acciones de apropiación del espacio público, sensibilización comunitaria y fortalecimiento de entornos escolares protectores, dada su importancia dentro de la dinámica cotidiana de la comunidad educativa.	